

东成院〔2015〕41号

关于印发《东南大学成贤学院“十三五”改革 与发展规划》的通知

全院各单位：

现将《东南大学成贤学院“十三五”改革与发展规划》
印发给你们，请遵照执行。

东南大学成贤学院 中共东南大学成贤学院委员会

2015年12月2日

东南大学成贤学院
“十三五”改革与发展规划
(2016——2020年)

东南大学成贤学院
2015年12月

目 录

一、制定“十三五”改革与发展规划的依据和条件

- (一) 发展机遇
- (二) 基本态势
- (三) 优势与挑战

二、“十三五”改革与发展规划的指导思想、总体目标和建设思路

- (一) 指导思想
- (二) 总体目标
- (三) 建设思路

三、发展任务规划要点

- (一) 师资队伍建设
- (二) 专业与专业群建设
- (三) 人才培养模式改革
- (四) 教学模式改革
- (五) 学生学习支持
- (六) 管理体制改革
- (七) 校园公共服务体系建设
- (八) 党建工作与校园文化建设
- (九) 质量内审保障建设

东南大学成贤学院自 2003 年开办以来，紧紧依托东南大学办学，以创办全国一流独立学院为目标，致力于培养高素质应用型人才，从办专业、组资源、扩规模，到强管理、保质量、创品牌，通过十余年的不懈努力，学院的社会美誉度不断提升，办学水平已处于全省同类院校前列，并在全国同类院校中具备了较强的影响力和竞争力。当前，我国经济社会发展进入新常态，高等教育结构调整进入转型期，独立学院生存发展进入转型调整的关键时期，东南大学成贤学院站到了再次创业的新起点上。为实现学院下一个十年更好更快的发展，特制定本改革与发展规划。

一、制定“十三五”改革与发展规划的依据和条件

（一）历史发展机遇

经济社会发展进入新常态。我国正进入新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步推进的新时期，产业结构优化升级的步伐加快，经济社会正向形态更高级、分工更复杂、结构更合理的阶段演化，大力发展服务业、致力改善民生、创新社会管理等，正成为国家经济社会发展的新战略，这些都为高等教育提供了重要的发展机遇期。

处于三大重点战略区域。在我国经济发展新的空间格局和功能区位定位中，长江经济带战略是三大重点战略之一，江苏作为全国经济社会最发达地区之一，始终坚持把教育摆在优先发展的战略地位，将建设教育强省、实现教育现代化作为重大战略部署，学院发展有着良好的区域外部环境。

独立学院发展导向明确。当前国家鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变，全国许多高校正积极探索向应用技术型大学发展。我院改革与发展恰逢其时，具有后发优势。

母体学校继续大力支持。东南大学创办高质量的成贤学院的目标始终如一，这将为学院未来十年的错位发展、跨越发展继续提供强大助力。

（二）基本态势

“十二五”期间，学院坚持“抓生源、重质量、强特色、创品牌”

的发展战略，科学定位、特色发展、凝心聚力、开拓创新，各项事业取得了可喜的成绩。学院教学工作获评“江苏省教学工作先进高校”，党委荣获“江苏省高校先进基层党组织”称号，工会获江苏省教育工会“模范教工之家”荣誉称号，团委获“江苏省共青团考核优秀”荣誉称号，专业建设成效显著，以优异的成绩通过江苏省独立学院专业抽检评估和学士学位授予权评审，毕业生就业率、就业层次、考研录取率均处于同类院校的前列。师资队伍建设有新进展，具有研究生学位的专任教师比例为90%，其中具有博士学位的专任教师达23.96%，自有青年教师晋升副教授8人，入选省“青蓝工程”4人。科研工作有所突破，共承担省市级课题51个、国家级课题1个，建成研究所3个和科技开发中心2个。教学与后勤保障有力，实验室、宿舍、食堂、运动场地、大学生活动中心等办学软硬件条件进一步改善，图书馆、数字化校园等公共服务体系整体保障服务水平进一步提高，为“十三五”改革与发展规划奠定了坚实的基础。

（三）优势与挑战：

1. 办学层面的优势：

按照国家对独立学院的总体要求，实现了“校区独立”、“师资独立”、“管理独立”、“财务独立”、“教学活动独立”，办学基本条件相对比较完备；

以高水平学术带头人领衔、中青年骨干教师为中坚、优秀外聘教师和行业实务人员为补充、专兼结合、相对稳定的师资队伍基本形成；

管理体制的改革进行了有益探索。充分利用民办体制的自主权，实行“分类聘任、合约管理、以岗定薪，绩效优先”的薪酬体系，形成“相对稳定的骨干层和出入有序的流动层相结合”的动态管理模式；全面进行后勤社会化改革，实行大物业托管，提高了后勤保障能力和师生满意度；

办学机制较为灵活，专业和专业方向设置对社会需求的变化响应比较及时；按需配置、资源共享的建设模式使投入产出效益比较高；艰苦奋斗、勤俭办学成为学院宝贵的精神财富。

2. 人才培养层面的优势：

以工为主的专业特色鲜明，母体学校的学科支撑有力，学科专业

生态相对合理；

以生为本的办学理念明晰；因材施教、校企合作、国际合作等培养模式探索初见成效；

教学管理严谨规范；重视学生综合素质养成；学生升学、就业质量高，人才培养质量得到上级主管部门、用人单位、家长等多方面的认可，社会美誉度较高。

3. 不足与挑战

新的发展、新的起点，提出新的要求和新的挑战，其中最大的挑战是师资队伍建设、人才培养模式、管理模式与机制改革有待进一步创新，办学活力和综合竞争力有待进一步提升。

师资建设方面，在学界、业界有影响力的高水平学科带头人和中青年学术骨干相对不足；双师型教师队伍建设任务艰巨，青年教师工程实践能力和应用研究能力亟待提高；自有教师总体数量仍显不足；

培养模式方面，应用型人才培养的思路和模式有待进一步调整和深化，人才培养质量与社会需求的契合度需要进一步提高；生源变化带来的培养难度需要认真应对；校企合作、国际合作、应用研究等需要进一步拓展；

管理改革方面，内部管理机制需进一步理顺，管理重心需进一步下移；人事制度、财务制度、科研制度等需进一步完善，民办体制机制的优势有待进一步激活。

总之，要突破制约学院发展的瓶颈，必须全面深化综合改革，鼎力创新，再次创业。

二、“十三五”改革与发展规划的指导思想、总体目标和建设思路

（一）指导思想

认真贯彻落实党的十八大精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习总书记关于教育问题的一系列讲话精神为指导，进一步转变观念，解放思想，凝心聚力，抢抓机遇，以**内涵发展、特色发展**为主题，以培养高素质应用性人才为主旨，致力于创模式、

改机制、拓资源、求特色、图提升，大力提高服务地方经济和区域发展的能力水平，形成既区别于研究型大学、又区别于高职高专的鲜明办学特色，努力为社会政治、经济、文化发展做出更大贡献。

（二）总体目标

“十三五”前期（1-2年），各项办学指标达到新建院校合格评估要求；后期（3-5年），学科专业生态、师资队伍水平、学生培养质量等重要办学指标处于国内同类高校前列；在此基础上，再用三年的时间，即2023年建院20周年时，建成具有较强影响力的高质量应用型大学。

（三）建设思路

围绕建设高质量应用型大学、培养高素质应用性人才的总体目标，充分发挥东南大学雄厚的支撑优势，以全面深化应用性本科人才培养改革为推动力，以调整和优化应用性学科专业类群、推进专业综合改革为抓手，实施人才强校和合作兴校两大战略，以建设结构优、双师型的高水平师资队伍为核心，以因材施教、分类培养、多元发展为培养模式改革的着眼点，以强化学生的学习应用能力、实践动手能力、职业岗位能力、创新创业能力为教学模式改革的着力点；面向社会实际需求加强应用研究，拓展校企合作、校际合作、校政合作、国际合作等路径；以管理模式、运行机制改革为保障，构建与高质量应用型大学相适应的学科专业生态、师资队伍、办学条件和管理制度，全面提升学院的办学活力和核心竞争力。

三、发展任务规划要点

（一）师资队伍建设

“十三五”期间，本着“人才强校、做强增量，激活存量”的思路，师资队伍建设将坚持专职兼职相结合、长聘短聘相结合、突出重点与优化结构相结合。突出重点，一是重点加强学科专业带头人、主干课程负责人、教学名师的培养，二是重点建设好重点专业和特色学科的中青年骨干师资。优化结构，一是提高双师比例、高级职称比例、博士学位比例，优化年龄结构；二是保证骨干层的相对稳定和流动层

的出入有序，兼顾不同学科专业师资的建设需求，保持整个队伍的动态平衡。

1. 加大人才引进力度，加快高水平学科专业带头人的配备，采取学术类与工程类（或业界人士）互补的配置原则。学术类人才主要看其在该领域中的影响力和话语权、以及社会资源和应用研究资源，工程类（或业界）人才主要看其在业界的影响力、资源调度能力和工程实践经验。两者兼优的高薪聘请，不能兼得的采取双负责人制。

2. 创新师资队伍建设模式，优化教师队伍结构。在现有自有 1、自有 2 教师总数基础上，适当增加一些人才储备，为学院可持续发展和教师专业发展及工程实践能力培养留有适度空间。试行校际互聘、多校联聘、校企混编团队等灵活多样的模式，扩大兼职教师特别是企业教师兼聘范围。要逐步提高师资队伍的高级职称比例和博士比例。

“十三五”期间，计划引进高水平学术带头人和学术骨干 20 人左右，引进学院急需的实践经验丰富的行业、企业高水平人员 20 人左右，引进博士（含在职攻读博士）20 人左右；拟聘请讲座教授、客座教授 50 人左右；自有教师增加副教授及以上职称 30 人左右。逐步实现重要的专业课程有自己的教师队伍，主干课程由副教授以上的教师或资深讲师担任。加强基层教学组织建设，根据具体情况配齐课程负责人。加强实验技术队伍建设，鼓励专任教师从事实践类课程的教学工作。要充分利用市场机制，采取行之有效的措施，用好东南大学支持的师资，用好在宁高校的师资，用好来自企业的教学人员。

3. 加大现有教师的培养力度，全面提高教师队伍的教学能力、学术水平和工程实践能力。继续开展院级骨干教师遴选培养制度，实现与省“青蓝工程”、省中青年学术带头人、省优秀青年骨干教师以及国家部委级相关人才工程的对接。“十三五”期间，力争培养院级“青年骨干教师”30 人，新增省“青蓝工程”中青年优秀教师 8-10 人、省“青蓝工程”学科带头人 2-3 人、省“青蓝工程”优秀教学团队 1-2 个。继续加强员工的在职培训；坚持访问学者选派制度，每年派往重点高校“访问学者”5-6 人；三年内实现青年教师到相关业界轮训一遍的目标。

4. 充分利用民办学院的体制机制优势，实现开放式动态管理。

对成绩突出的高级职称教师实行长期聘任，对大部分教师实行合同制聘任，真正实现人员的合理流动。建立外聘教师资源库，为优聘劣汰创造条件。在工作量计算、职称晋升、年度评优、各种奖励中体现应用性人才培养和应用研究的导向作用。继续推进人事分配制度改革，逐步完善与教学质量和办学绩效相联系的各类人员薪酬体系，以吸引人才，形成竞争，稳定骨干，优胜劣汰，促进合理流动。

5. 加强师德建设，提倡爱岗敬业，为人师表，加大教师先进典型评选和优秀事迹的宣传，营造无私奉献、潜心教学、勇于进取、善于合作的事业环境。严格执行教育部出台的“红七条”，凡有违禁行为实行“一票否决”。

6. 建设一支热爱学生和热爱思想政治教育工作、政治素质高、思想作风好、学历层次高、管理能力强、敬业创新、朝气蓬勃的老中青相结合、专兼职相结合学生工作队伍，提高学生工作队伍的责任心、事业心和能力素质，统筹考虑发展路径，按照职业化、专家化目标，加强辅导员业务培训，鼓励取得相应资质证书，完善学生工作考评制度，形成高效开放式学生工作体系。

（二）专业和专业群建设

1. 建立根据市场需求动态调整专业的快速响应机制，抓住我国“新四化”同步推进、产业结构优化升级、大力发展现代服务业等有利契机，进一步调整优化学科专业结构。专业和专业群以工为主，以新型交叉学科为增长点，适度发展应用社科、应用艺术等。对于人才需求量大、专业优势鲜明的专业，给予大力扶持；对需求量少、就业率低、与学校发展不相适应的专业予以调整；根据国家经济和社会发展新要求，适时建设若干新专业，形成更具成贤学院特色、更受社会欢迎的学科专业体系。“十三五”期间，全院专业类大致稳定在 6-8 个左右，专业及专业方向动态保持在 35 个左右，重点建设 8 大专业群，争取建成品牌特色专业 9 个。

2. 以专业综合改革为抓手，增强专业办学活力，着力提高专业内涵与产业需求、地区需求以及学生发展需求的吻合度，更好实现专业对接行业、专业群对接产业链。坚持“强化应用，彰显特色，交叉融合，优势互补”的 16 字方针，主动适应社会经济发展的需要，向

交叉融合要特色，向规格出新要特色，向资源共享要特色，同时注重发展具有新型交叉学科特点的新的专业发展方向。学科交叉融合可采取“强强融合”模式，也可以采取“以强带弱，共同发展”模式，以更好适应社会经济发展需求，应对招生制度的重大改革。

3. “十三五”期间重点建设建筑与艺术设计类、化工与制药类、电子信息与计算机类、土木与交通类、电子商贸类、财税类、机电类、电气类八大专业（群）。各专业群要本着培养方案打通、师资共用、课程互嵌、资源共享、优势互补的原则进行整合建设。每个专业群都选择一个专业进行综合改革试点，通过试点在人才培养定位、培养模式、资源配置模式和管理模式上有新突破，为专业群建设提供经验，也为建成高质量应用技术型大学奠定基础。

4. 各学科专业群要大力推动与政府、企业的合作，积极组织和整合专业内、专业间、校际、校企、国际等各方面的力量，争取更多的应用型课题和横向项目；继续创造条件成立应用研究基地，开展新技术、新材料、新工艺、新装备、新流程、新模式、新产品等方面的应用研究；经过未来十年的努力，在若干个方向上彰显突出的应用研究优势。“十三五”期间，力争建设应用研究基地 14 个，具有突出优势的应用研究基地 2 个；获批省、市级以上纵向科研项目 40 个以上，各类横向项目 50 个以上，科研经费到账额达 1000 万以上；力争教师发表论文 400 篇，其中争取 SCI/SSCI/EI/CSSCI 论文 100 篇以上；争取教师申请发明专利 50 件以上。

（三）人才培养模式改革

1. “十三五”期间，学院办学以本科生为主体，数量稳定在 10000 人左右，并适量发展应用型硕士研究生和继续教育。

2. 进一步完善人才培养目标定位，努力培养适应地方经济建设和社会发展需要，面向工程现场和生产、管理一线，具有较强学习应用能力、实践动手能力、创新创业能力和职业岗位能力的高素质应用型人才。

要按照“宽、专、交”的培养思路，来实现应用性人才培养定位。

● “宽”，基础不一定深厚，但要稍微宽广一些；专业不一定太精深，但就业适应面要宽一些，以便更加灵活地适应动态化的社会需

求和多元化的个体需求。

● “专”，要注重毕业生核心竞争力的顶层设计，在四年课程中聚焦专业核心能力，循序培养，不断锤炼，形成鲜明的比较优势。要有清晰的专业发展方向和就业岗位，加强岗位职业能力训练，力求零距离对接，以便毕业生在就业市场上具备竞争实力。

● “交”，要在专业的复合交叉上寻求新的突破。现有专业要通过专业资源的高度整合、培养方案的精心设计、教学资源的共享配置、教学模式的有效探索，变相对劣势为比较优势；对发展新专业而言，重在开辟社会急需的新兴交叉学科专业。

3. 为满足不同行业动态变化的人才需求和不同基础学生的个性化发展需求，针对就业、创业、升学等不同发展取向，着力构建“模块化、菜单式、个性化、弹性化”的课程体系，纵向上优化处理好“统一要求”和“分类培养”的关系，横向上优化处理好理论与实践、课内与课外、校内与校外等关系。要精心整合形成各专业大类的学科专业基础课程平台，在这个平台上，搭建出服务于不同专业的差异化需求和服务于不同学生的个性化需求的内容模块，并通过教学模式的学用结合、做学结合，夯实专业基础，实现基础为专业服务的教学目标。要面向不同专业增设工程应用基础课程、或创业教育课程、或课证结合课程，增加应用性、实用性、实操性内容；及时删减过时的、陈旧的、重复的内容，增加学界、业界的新动态、新技术、新工艺、新材料、新规范等内容。专业方向课程应动态地体现行业领域的新发展、新需求以及学生个体发展的需求，灵活增设新课程或增减原内容，增开企业课程，增加学科前沿讲座，鼓励跨学科跨专业选课等。在适当的时候，实行按大类招生、按平台基础培养、分方向就业与升学。

4. 要激活学生的创新基因，为学生搭建更多的自主学习、自主实践、自我提升、自主创业的舞台（如学生科协、兴趣小组、竞赛团队、创业团队、工作室、俱乐部等）。创造条件建立“大学生创业模拟与实践园”，通过园区规划、制度建立、资金支持、场地支持，为学生打造全新的创新创业实训空间。鼓励教师积极参与指导学生学科竞赛、指导学生大创项目、指导学生课外研学、指导学生兴趣小组、指导培育省优毕业设计等学生创新创业实践活动。“十三五”期间，

力争获批省大学生创新实践项目 80 项；争取获省优毕业设计（论文）20 个，并在获奖等级上有所突破；力争获省级以上（含省级）学科竞赛奖 160 个，组织院级学科竞赛 30 项（次）以上。

5. 借校企合作之力，深化人才培养模式改革。加大开门办学的力度，吸引更多的企业、行业人员有效参与人才培养和学校管理，争取更多的社会资源支撑学院办学。要依据不同的专业特点，积极探索“政产学研”合作培养，探索多种形式的校企合作模式：如工学交替、顶岗实习、定向培养、“课堂与实训点合一”的“学做合一”基地、“实训与生产合一”的“校企合一”基地、“毕业设计与管理（管理）实践合一”的“教研合一”等；探索学校与企业共建校外生产性实训基地、共建师生实践能力培训基地、共建企业员工培训基地、共建专业与实体企业融为一体的“实体专业”等，形成产学深度合作的多种教学形态。“十三五”期间，校企合作单位数增至 120 个，签订协议并实际接纳实习的校外实习基地数增至 200 个，校企合作开发课程 20 门，校企合作编写教材 20 本左右。

6. 积极探索校际合作，适度进行双向延伸，试行“工程硕士-应用本科-职业培训”一条龙培养，搭建“工程硕士-应用本科-职业培训”的立交桥；试行与母体学校及其他兄弟学校联合培养工程硕士；与母体学校及其他兄弟学校联合承担应用研究；与职业学校（高职高专乃至中职校）互惠合作，共享资源，共同培养高质量应用型人才。

7. 大力推进本科生在校期间的境外交换生培养，扩大交换生比例；尝试接受境外交流生；逐步尝试开展研究生层次的联合培养；条件合适时申办国际联合培养专业或国际联合办二级学院；选拔优秀青年骨干教师出国进修培训；创造条件聘请外籍教师讲学和邀请外国专家学者访问交流，引进先进的教育理念、教育方法、课程体系和教材；和国外学者合作开展应用科技研究；在院、系两个层面有针对性地寻求合作对象，加强与境外高校的合作与交流，加强与跨国企业的合作，逐步提高学院的国际化办学水平，在更高的层面上提升办学水平和人才培养质量。

8. “十三五”期间，力争学生毕业率和学位授予率在“十二五”的基础上有所提高，获得职业资格证书比例、就业率、升学（含出国）

率在“十二五”的基础上显著增加。

（四）教学模式改革

“十三五”期间教学模式改革主要围绕两大重点：一是全面深化应用性人才培养模式改革，强化学生的学习应用能力、实践动手能力、职业岗位能力、创新创业能力；二是为满足学生就业、升学、创业等不同的发展需求，实施多元化、差异化、弹性化的因材施教。

1. 在专业选择、课程选择、学习模块选择上给学生更大的选择空间。试行在一、二年级两次转专业办法；同一专业内发展取向不同的学生可选择不同的课程模块；同一课程中学习基础不同的学生可选择难度和进度不同的内容模块；实行课证结合制度，鼓励学生取得职业岗位证书，并可置换某些课程学分；试行学生的创新创业实践和成果经专家组认定替代某些实践学分（甚至某些课程学分）的办法；试行升学录取通知书可替代某些相关毕业要求学分的办法；通过弹性化的教学管理更好为学生多样化、个性化发展提供助力。

2. 推进问题导向、案例引入、项目驱动、做学结合、互动讨论等教学模式，从根本上改变学生被动式、机械式、应试式学习状态。通过深化教学改革有效激发学生的学习兴趣和学习热情，提升教学效益和学习产出，促进形成良好的学习风气。

3. 鼓励教师积极探索基于网络教学平台与MOOC教学资源的“翻转课堂”教学新模式，将学生的自主学习向课前和课后延伸；集成精品视频课、MOOC、图书资料、音像资料、计算机教学软件等等数字化教学资源，加快打造网络助学平台，助力实现传统教学形式和现代教育技术的有机结合，促进学生学习方式的有效转变。

4. 积极推进课程考核模式的改革，坚持过程评价和结果评价相结合，随堂考、阶段考、与学期结束考相结合，笔试、口试、问疑、讨论、答辩等相结合，通过作业、作品、创意、设计等形式多样、真实可控的评价方式，切实加强对学习过程的监测和控制，将学习的压力切实传递到整个学习过程。

5. 探索建立最低毕业要求和优等生毕业（荣誉毕业生）制度，试行毕业证和学位证合一制度；使对学生学习成果的评价更加多元、更加立体，让不同发展取向的学生都能在自己的基础上得到进步，享

受成功。

6. 加大课程建设与改革力度。按照高质量应用型大学的建设要求，把教学研究与改革的重点放在课程体系优化、课程模块整合、内容模块搭建、相应教材建设、教学模式探索、考试方式改革等方面。要引导教师积极承担、分批进行教改立项，学院将以招标立项和自主选题相结合、经费资助和工作量补贴相结合的方式，支持更多教师参与教学模式改革，力争在因材施教、模式改革方面取得一批具有一定影响、为同类院校普遍认同的教学改革成果。“十三五”期间，争取省级以上（含省级）教改项目 20 项以上，东南大学立项教改项目 10 项以上，院级教改立项 100 项；力争建成优秀课程 30 门，优秀教学成果 25 项。争取获得省级以上（含省级）各类教学竞赛奖 40 项。

7. 建立适合应用性人才培养模式的教材体系，建立出版基金，组织优秀教师编写体现我院教学改革成果、与应用性人才培养相适应的特色教材。同时组织专家论证，选择适用的教材和教辅资料，逐步解决教材的配套与完善问题。“十三五”期间，出版省级及以上规划教材 10 本，院级规划教材 20 本。

（五）学生学习支持

坚持“育人为本”，以帮助每一个学生成长成才为着眼点，构建基于学生主体、基于学习产出的有效支撑体系，开创学生工作的新局面。

1. 坚持立德树人，实施“德育、智育、体育、美育、心育”五育并举，引导学生把文化知识学习和思想品德修养紧密结合，把实践能力和创新思维形成紧密结合，把全面素质发展和专业素养提升紧密结合，切实提高学生综合素质，促进学生成人成才。

2. 完善学生思想政治教育与管理的工作体系，建立健全学生党建、日常管理、创新创业、文化活动、社会实践等方面的规章制度；加强学生助理队伍、学生勤工俭学队伍、班级导师队伍和学生干部队伍的选聘和工作指导，培养一批思想政治觉悟高、学术业务能力强、个人综合素质好、未来发展潜力大的学生干部；积极探索全媒体时代学生教育、管理、服务的新渠道和新形式，探索自主式、参与式、体验式等教育方式，丰富学生思想政治教育的手段，切实提高教育、管

理、服务的能力与水平。

3. 积极构建学生友好型的学习及校园环境，打造个性化服务、“一站式”服务和网络化服务相结合的办公模式，筹办学生事务中心，优化学生管理工作信息化建设，保障学生管理工作开展得快捷、高效、合法、合理，提升管理服务水平。条件成熟时成立学生学业发展中心，归口汇总数据分析学情，针对带有普遍性、倾向性、苗头性的问题，采取针对性措施有效超前应对。

4. 制定完善更能激发学生争优创先、全面发展、个性化发展的学生评价体系与奖励办法，加大对贫困生的资助力度和对学习优秀学生、特长突出学生、进步显著学生的奖励力度；积极寻求和争取社会支持，设立各种形式的奖助学金，鼓励更多学生在自身的基础上不断进步提高。

5. 进一步完善院、系、班三级协同心理健康教育机制。学院“心理健康教育咨询中心”专职负责全院学生心理健康筛查和重点学生的心理援助干预；系级具有相应资质的兼职心理咨询教师负责各系的日常心理教育和心理咨询；班级学生心理委员及时发现同学中的心理问题，做好下情上达工作。以此形成院、系、班相互衔接的联动机制，有效展开丰富多样的心理教育活动和及时有效的心理咨询疏导，促进学生正向发展，阳光成长。

6. 完善“学习指导与学业预警”制度。为每个班级配备一名学习导师，形成辅导员和学习导师之间的工作合力，把激发学生学习兴趣、养成勤奋好学的学习习惯、帮助学生学会学习，作为重要的工作内容。在密切关注学生学业动态的基础上，对优秀学生尽力提供更多的学业提升通道，搭建更好的创新实践平台；对学习有困难、不及格课程较多、学习成绩退步明显的学生，要及时进行预警，并采取教师辅导、同伴互助、学生助教等办法重点进行帮扶。学业预警工作要抓住关键时期，关注重点人头，把问题解决在萌芽状态。

7. 加强就业指导和服务工作。建设毕业生就业网上信息服务和远程双向选择服务系统，全面开展网上就业指导和远程双选等工作，积极探索促进提高毕业生一次就业率的有效机制，广泛建立毕业生就业基地，努力拓展就业市场，为毕业生提供更多的就业机会和更好的

就业平台。

（六）管理体制改革

1. 继续推进依法治校，进一步完善《东南大学成贤学院章程》，完善董事会领导下的院长负责制，坚持党政联席会议制度和“三重一大”制度，进一步建章立制，建立对社会需求动态响应、规范高效、协调有力的管理运行机制，保障学院健康、有序发展。

2. 加强院级宏观决策调控，强化目标管理，管理重心逐步下移。根据学院管理任务的增加和变化，完善调整与学院发展相匹配的机关管理岗位框架及职数，进行管理职能、机构设置、管理层级的分解、统合、调整与重构，增强机关部门之间、岗位之间的配合与协同，加强对基层教学单位的服务、指导、检查与反馈。继续推进系一级责、权、利相统一，人、财、物相统筹的二级管理。学院根据任务目标分解，加强对各系各单位的考核，考核结果与绩效相联系，激活基层单位的创造性和主动性，增强全院的凝聚力、创新力、谋划力和执行力。为加强学科专业的交叉融合，必要时整合目前的系一级设置，成立二级学院。

3. 加强管理队伍建设，完善职员制晋升通道。根据学院发展的需求，管理人员职数进行总量控制，动态调节，按需设岗，按岗考核。试行在教学工作、学生教育管理工作、机关管理工作多个岗位上的流动机制，为各类人员的发展提供更多的机会和平台。加强服务型机关建设，提高机关服务教学、服务师生、服务学院改革与发展大局的意识和水平。

4. 继续坚持走后勤服务社会化道路，以提供优质高效的后勤保障为中心，进一步修改完善规章制度，规范管理，严把入门关，引进社会的优质资源，加大竞争力度；建立更加科学、合理的监督、考核奖惩、退出机制，对服务进行更加科学的考评，以形成正确的导向，持续的激励、有效的监督；加强内部核算，降低服务成本，降低资源能耗。

5. 建立常态化、长效性的突发事件处理应对机制，完善突发事件应对措施，建立学校、系、学生联动机制，努力提高应对和处置突发群体性事件的能力，确保将各类突发事件的不良影响缩减到最小，

促进校园和谐稳定。

（七）校园建设和公共服务体系建设

“十三五”期间，校园建设和公共服务体系建设要量入为出，解决好投入、产出和发展需求的关系。

1. 根据教育部 2014 年普通高校基本办学条件指标的要求，认真做好东南大学浦口校区（西区）的校园建设总体规划。以建设生态化校园为目标，依据环保低碳理念，充分利用自然条件，对校园进行整体规划设计，预留足够的发展空间以备未来拓展需要，满足学院长期发展的要求。今后十年，校园建设应依据总体规划、分期实施、逐步建设，既要满足学院事业发展的基本需求，又要达到提高办学效益的总体目标。

2. 十三五期间，新建学生宿舍、艺术教学楼、室内体育用房、学生生活场地、食堂、浴室等 49380 平方米；对现有校舍进行修缮改造，分批对教室进行修缮出新（包括门窗、墙壁、桌椅、黑板、多媒体设备等）；分批改造学生宿舍，达到并超过目前同类高校的宿舍条件；继续建设标准化考场；加强对现有教学空间的统筹利用，改造或新建大学生创新创业活动场所。

3. 建设并完善能满足高质量应用性人才培养需要的高水平实验、实训室。加强对全院现有实验实践资源的统筹规划和有效整合，按专业群、或跨系科，集成打造专业之间共享度更高、更有利于学科交叉、更有利于专业复合的特色资源平台，提高实验室和设备的利用率和使用效益。“十三五”期间，重点建设 7 个（待定）实验室。充分利用地铁三号线开通的有利条件，提高对母体学校实验实践资源（包括网上实验平台、网络课程）的共享程度。加大实验室升级改造力度，为学生专业技能训练和实践创新创造良好环境。以省级实验示范中心建设为标准，推进实验室建设，加大实验室的开放程度，强化实验室管理，推进实验室管理的科学化、规范化、现代化。积极推动政产学研平台和学生实习实践基地建设，探索跨系、跨专业建立若干新的应用性研究机构，为建设新的学科专业增长点打好资源基础。

4. 加快数字化校园建设，重点加强行政管理数据库系统、办公自动化系统、决策信息支持系统的建设；尽快实现网上办公，实现全院办学资源的充分共享。

（八）党建工作和校园文化建设

1. 加强党的思想建设、组织建设、制度建设、作风建设和反腐倡廉建设。充分发挥党的基层组织和党员在学院中心工作中的坚强保障、攻坚克难和先锋模范作用。以党建工作为重要抓手，以重视党建工作质量为导向，以培养党的事业接班人的高度责任感，建立保障大学生党员质量的目标机制、组织机制、管理机制和监督机制，积极慎重发展新党员。建立以学生党员、学生骨干为核心的学生积极分子队伍，进一步构建党建工作新格局。

2. 扎实推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，把社会主义核心价值观教育融入教书育人、服务育人、管理育人全过程。进一步加强和改进大学生思想政治教育，深入研究全媒体时代大学生思想政治工作的新形势，新特点，创新学生教育管理方式。

3. 精心设计具有时代特征、校园特色、学生特点的活动，通过“高档次、宽视野”的学生活动，营造和谐、积极、健康的校园文化氛围，搭建展示学院形象、积淀学院精神的文化平台，精心打造精品学术文化活动，弘扬科学精神，倡导创新创业文化，创造条件举办一年一度的科技文化节。

4. 继承弘扬东南大学“诚朴求实、止于至善”的优良传统，继续进行校训校徽、教风学风的征集与讨论，形成既继承东大百年文化、又体现成贤自身特色的学院文化标识。

5. 充分发挥基层党组织、工会共青团组织、学生会和学生社团组织在先进文化建设中的中坚和骨干作用，增强向心力和凝聚力，形成校风纯、教风正、学风浓的良好校园氛围。加强对学生组织的指导和培育，注重发挥学生组织在校园建设和民主管理中的积极作用，通过组织支持、制度创新、经费保障等多个环节创造条件，引导学生自我教育、自我管理、自我服务。

6. 充分利用各种媒介对学院进行全方位、立体式宣传，加强院系两级网站的建设与管理，努力提升学院的美誉度和社会影响，为创

建高质量应用性大学提供坚强的思想保证、精神动力和舆论支持。建立有效的舆情治理机制，探索全媒体时代高校舆情的内在规律，进一步提升舆情研判、预警和处置能力。

7. 加强纪检工作，设立学院信访接待日制度。健全学院安全预警机制，加强校园综合治理，创造和维护安全稳定的校园环境；积极开展与所在社区和地方政府的文明共建活动，为学院发展创造良好的周边环境。

（九）质量保障体系建设

围绕高质量应用型大学建设目标，完善教学质量监测与保证体系，建设全员、全方位、全过程、全要素的学院内部质量审核体系。

1. 构建以“四个吻合”（培养目标与社会需求相吻合，培养方案与培养目标相吻合，资源配置与培养方案相吻合，培养效果与培养目标相吻合）为主题的“自治”的常态化自我评估制度。构建院、系、专业、课程“分层评估体系”，形成各层面进行质量管理的合力。

2. 根据学院实际情况，探索建立比较完善的内部质量保障组织机构和工作体系，找准关键要素、关键环节、关键指标，科学分解职能、设置流程和细化方案，兼顾管理成本和工作目标，逐步推进和完善。

3. 建立教学状态数据库，整合多渠道教学质量信息，加大学生在质量保障体系建设中的作用，建立毕业生质量跟踪反馈机制和校友联系网络，在委托第三方机构每年进行毕业生就业状况跟踪评价的同时，依托辅导员和专职教师队伍进行毕业生成长轨迹的跟踪分析。通过适时检测、反馈、改进，形成教学质量闭环，促进人才培养质量不断提高。

4. 构建投入与产出分析制度，建立校内质量与效益内审制度，形成发展目标设定、资源配置、过程管理、质量水平、结果产出之间的良性互动关系。

“十三五”期间，在东南大学成贤学院董事会的正确领导下，学院党委、行政将励精图治，开拓创新，带领全体师生员工团结一致，奋发有为，推动学院事业继续又好又快发展，为创建在国内具有较强影响力的高质量应用型大学打下坚实基础。